

Принято на педагогическом совете

Протокол №1 от 29.08.2014 г.

«Утверждаю»:
Приказ №127 от 05.09.2014 г.

Директор МОУ Ладвинская средняя
общеобразовательная школа № 4

_____ Кондратьева Л.П.

Положение
о разработке и реализации
адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
МОУ Ладвинская средняя общеобразовательная школа № 4
Прионежского района Республики Карелия

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зарегистрирован в Минюсте России» от 3 февраля 2015 года № 35850;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) (проект).

Настоящее Положение регулирует процесс разработки адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) с соблюдением совокупности обязательных требований соответствующего федерального образовательного стандарта к ее структуре, содержанию и условиям реализации в МОУ Ладвинская средняя общеобразовательная школа № 4.

- 1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ((АООП) (вариант 2)) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
- 1.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) — это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

- 1.4. Реализация АООП (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью ориентирована на формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.
- 1.5. *Продолжительность образования.* Руководствуясь принципом нормализации жизни, образование детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями – вариант 2) происходит в течение 12 лет, как правило, в возрастной период от 7 до 18 лет. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс, со ступени на ступень является его возраст. Выпуск происходит в конце учебного года, в котором обучающийся достиг 18-ти летнего возраста.
В образовательной организации, реализующей АООП (вариант 2) создаются классы с 1 (дополнительного) по 12.
- 1.6. Соблюдение требований к условиям реализации АООП (вариант 2) должно обеспечивать создание комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

2. Основные понятия, применяемые в Положении.

Понятия, используемые в настоящем Положении:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ((АООП) (вариант 2)) — это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

СИПР - специальным индивидуальным программам развития.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

ТМНР - обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3. Статус и формат адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

3.1. Основой для разработки адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) является специальный федеральный государственный образовательный стандарт (СФГОС) основного общего образования, который является нормативным правовым актом, разрабатываемым и утверждаемым в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

3.2. АООП (вариант 2) является нормативным документом общеобразовательного учреждения, разрабатываемым на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) (проект), которая регламентирует особенности организационно-педагогических

условий и содержание деятельности общеобразовательного учреждения по реализации соответствующего специального федерального государственного образовательного стандарта.

3.3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) (проект), содержащая в своей структуре наряду с другими компонентами базисный учебный план, разрабатывается на федеральном уровне с участием субъектов Российской Федерации на основе СФГОС и публикуется на официальном сайте Министерства образования и науки России.

3.4. Общеобразовательное учреждение при разработке АООП (вариант 2) использует модель, содержащуюся в примерной АООП. Базисный учебный план, как раздел примерной АООП, носит рекомендательный характер.

3.5. Учебный план образовательного учреждения как раздел АООП (вариант 2) разрабатывается на основе базисного учебного плана, входящего в структуру примерной АООП.

3.6. АООП (вариант 2) функционально взаимосвязана с основными документами, определяющими развитие образовательной системы МОУ Ладвинская средняя общеобразовательная школа № 4 Прионежского района Республики Карелия: программа развития общеобразовательного учреждения, дополнительные образовательные программы и другие.

3.7. АООП (вариант 2) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

3.8. АООП (вариант 2) реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП (вариант 2) определяет образовательное учреждение.

3.9. Реализация АООП (вариант 2) осуществляется через учебный план и внеурочную деятельность самим образовательным учреждением. Допускается при отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении в рамках соответствующих государственных заданий, формируемых учредителем, использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

3.10. Общеобразовательное учреждение в рамках реализации АООП (вариант 2) имеет право самостоятельно определять формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности.

3.11. Общеобразовательное учреждение имеет право самостоятельно определять временные параметры (число часов на определенный вид внеурочной деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности. Для этой цели разрабатывается, утверждается и используется план внеурочной деятельности, как локальный нормативный акт, определяющий общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения для ступени основного общего образования. Данный план включает в себя основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, социально-эмоциональное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления.

3.12. На основе плана внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются соответствующие образовательные программы по основным направлениям внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения.

4. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

4.1. Структура АООП (вариант 2) представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть АООП основного общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40% от общего объема АООП (вариант 2) основного общего образования.

4.2. АООП (вариант 2) содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Все три раздела должны содержать в себе обязательную часть АООП (вариант 2) основного общего образования и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

4.3. Функциональное назначение целевого раздела АООП связано с общим назначением, целью, задачами и планируемыми результатами реализации АООП основного общего образования и способами достижения данных результатов. Структура целевого раздела имеет следующие элементы:

- Историческая справка.
- Введение.
- Определение и назначение АООП (вариант 2).
- ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.
- Цели реализации АООП (вариант 2).
- Задачи реализации АООП (вариант 2).
- Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.
- Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.
- Принципы и подходы к формированию АООП (вариант 2) и специальной индивидуальной программы развития (СИПР).
- Сроки освоения АООП (вариант 2).
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП (вариант 2) основного общего образования;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП (вариант 2) основного общего образования.

4.4. Задачей содержательного раздела является формирование содержания основного общего образования. Структура содержательного раздела представлена следующими программами, ориентированными на достижение личностных и предметных результатов:

- Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью.
- Программа духовно-нравственного воспитания.
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- Программа внеурочной деятельности.
- Программа сотрудничества с семьей (законными представителями) обучающегося.

4.5. Функциональное назначение организационного раздела АООП (вариант 2) связано с определением общих рамок организации образовательного процесса, а также механизмов реализации АООП (вариант 2). Структура организационного раздела представлена:

- Учебным планом АООП (вариант 2).
- Годовым календарным графиком
- Планом внеурочной деятельности.
- Системой условий реализации АООП (вариант 2).

4.6. АООП (вариант 2) предполагает учет индивидуальных потребностей обучающихся путем разработки специальных учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся и внеурочную деятельность.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных

жизненных задач, включение его в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в общеобразовательной организации, при участии его родителей (законных представителей).

4.7. АООП (вариант 2) основного общего образования разрабатывается общеобразовательным учреждением по следующим разделам:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения АООП (вариант 2);
- учебный план АООП (вариант 2);
- программы отдельных учебных предметов;
- программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью;
- программа духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа внеурочной деятельности;
- программа сотрудничества с семьей (законными представителями) обучающегося;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП (вариант 2);
- система условий реализации АООП (вариант 2).

4.8. Разработка каждого раздела АООП (вариант 2) основного общего образования осуществляется в строгом соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждаемыми Министерством образования и науки РФ.

4.9. Содержание АООП (вариант 2) основного общего образования разрабатывается таким образом, чтобы обеспечить связь между требованиями соответствующего СФГОС и системой оценки результатов освоения АООП.

4.10. На основе содержания и критериев АООП (вариант 2) в МОУ Ладвинская средняя общеобразовательная школа № 4 Прионежского района Республики Карелия разрабатываются рабочие программы учебных предметов и учебно-методическая литература.

4.11. Механизмом введения в действие и реализации требований СФГОС основного общего образования на основе АООП (вариант 2) является разработка и утверждение учебного плана основного общего образования, который определяет общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). АООП может включать как один, так и несколько учебных планов, которые в соответствии с законодательством обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

4.12. Обязательными предметными областями при формировании учебных планов в рамках АООП (вариант 2) являются:

1. Язык и речевая практика.
2. Математика.
3. Окружающий мир.
4. Искусство.
5. Физическая культура.
6. Технологии,

представленные десятью учебными предметами:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.

3. Окружающий природный мир.
4. Человек.
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир.
7. Музыка и движение.
8. Изобразительная деятельность.
9. Адаптивная физкультура.
10. Профильный труд.

В 1 (дополнительном) – 2 классах учебный предмет «Домоводство» из образовательной области «Окружающий мир» не изучается. В 1 (дополнительном) – 5 классах учебный предмет «Профильный труд» из образовательной области «Технологии» не изучается. В 9 -12 классах учебный предмет «Человек» из образовательной области «Окружающий мир» не изучается. В 8 – 12 классах учебный предмет «Изобразительная деятельность» из образовательной области «Искусство» не изучается.

4.13. Содержание каждой отдельной предметной области учебных планов АООП (вариант 2) формируется с учетом обязательных требований, предъявляемых к СФГОС. Нормативный срок освоения АООП (вариант 2) составляет 12 лет.

4.14. Для реализации отдельных предметных областей АООП (вариант 2) за период обучения в МОУ Ладвинская средняя общеобразовательная школа № 4 Прионежского района Республики Карелия разрабатываются программы отдельных учебных предметов, которые содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- описание возможных результатов обучения учащихся;
- критерии оценивания результатов обучения;
- структура курса;
- содержание учебного предмета;
- учебно – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- поурочное планирование;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

4.15. Учебный план АООП (вариант 2) обеспечивает введение в действие и реализацию требований соответствующего ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

4.16. Отдельным элементом в системе разработки и реализации АООП (вариант 2) в МОУ Ладвинская средняя общеобразовательная школа № 4 Прионежского района Республики Карелия является план внеурочной деятельности, который учитывает индивидуальные особенности и потребности обучающихся через организацию внеурочной деятельности по направлениям:

- ✓ спортивно-оздоровительное,
- ✓ социально-эмоциональное,
- ✓ творческое,
- ✓ нравственное,
- ✓ познавательное,
- ✓ общекультурное

развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

4.17. План внеурочной деятельности АООП (вариант 2) разрабатывается с учетом таких форм, как кружки, спортивные секции, конкурсы, акции, общественно полезные практики и т. д.

4.18. Достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 2) осуществляется на основе разработанной в школе системы условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС. Данная система включает в себя следующие основные элементы:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- контроль за состоянием системы условий.

5. Этапы разработки и утверждения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

5.1. В целях разработки АООП (вариант 2) в МОУ Ладвинская средняя общеобразовательная школа № 4 Прионежского района Республики Карелия создается *школьный совет* по апробации проекта специальных федеральных государственных образовательных стандартов по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), состав которого утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения.

5.2. Состав школьного совета по разработке АООП (вариант 2) формируется из числа сотрудников общеобразовательного учреждения и представлен руководителем школьного совета и его членами.

5.3. Функцию руководителя школьного совета выполняет председатель–заместитель директора общеобразовательного учреждения по коррекционным классам.

5.4. Школьный совет по разработке АООП (вариант 2) представлен следующими сотрудниками общеобразовательного учреждения:

- заместитель руководителя по коррекционным классам;
- логопеды – дефектологи (2);
- руководитель методического объединения учителей по обучению детей со сложной структурой нарушений.

5.5. Школьный совет осуществляет разработку проекта АООП (вариант 2), используя в качестве основы СФГОС и примерную АООП (вариант 2). Данные документы используются для разработки обязательной части АООП (вариант 2) основного общего образования, составляющей 60% от общего объема АООП. 40% АООП представлено частью, формируемой участниками образовательных отношений.

5.6. Разработанный проект АООП (вариант 2) рассматривается педагогическим советом. В случае наличия замечаний и предложений проект АООП (вариант 2) отправляется на доработку в школьный совет. Решение о согласовании АООП (вариант 2) закрепляется соответствующим протоколом.

5.7. Следующим этапом является рассмотрение проекта АООП (вариант 2) советом школы. Решения о согласовании АООП (вариант 2) закрепляются соответствующими протоколами.

5.8. После всех этапов согласования АООП (вариант 2) утверждается в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения.

6. Права и обязанности участников образовательных отношений при разработке и утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

6.1. Директор общеобразовательного учреждения

Имеет право:

- отдавать соответствующие распоряжения и осуществлять контроль за данной деятельностью;
- рассматривать АООП (вариант 2) на этапах ее разработки и подготовки к утверждению;
- давать предложения и рекомендации по формированию АООП (вариант 2);
- утверждать АООП (вариант 2) в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения.

Обязан:

- руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере образования и подзаконными нормативными правовыми актами, регламентирующими разработку АООП (вариант 2);
- учитывать мнения участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон в процессе разработки и утверждения АООП (вариант 2);
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

6.2. Педагогические работники

Имеют право:

- участвовать в разработке АООП (вариант 2);
- использовать лучший опыт других образовательных организаций при формировании содержательной части АООП (вариант 2) ;
- повышать свою квалификацию с целью совершенствования образовательных программ;
- давать предложения и рекомендации в ходе разработки АООП (вариант 2), высказывать свое мнение в ходе ее обсуждения;
- участвовать в согласовании АООП (вариант 2).

Обязаны:

- соблюдать в своей деятельности законодательство в сфере образования и подзаконные нормативные правовые акты, регламентирующие разработку АООП (вариант 2);
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

6.3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся:

Имеют право:

- участвовать в обсуждении АООП (вариант 2), высказывать свое мнение, давать предложения и рекомендации;
- участвовать в согласовании АООП (вариант 2).

Обязаны:

- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.